

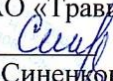
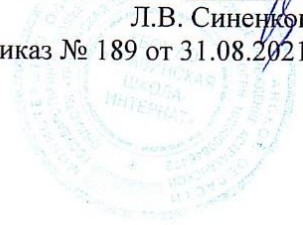


Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

Рассмотрено
Руководитель методического
объединена учителей
предметников
 Н.М. Максакова
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
 Е.А. Ирушкина
30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ АО «Травинская
школа-интернат» 
Л.В. Синенкова
Приказ № 189 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса**

«Психокоррекционные занятия»

6 класс

Составитель:
Садькова Жансия Хайнишевна
педагог-психолог

2021-2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 6 класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Травинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании следующих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
- Программы «Психологическая коррекция умственного развития школьников», М. К. Акимовой, В. Т. Козловой;
- Учебного плана ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
- Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год;
- Положения о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Целью курса является коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи курса:

- развитие высших психических функций;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата.

Развитие и коррекция психических процессов реализуется на доступном содержании, построенном по принципу «от простого к сложному» с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся с УО).

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности. А также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации (определение адресных технологий в зависимости от структуры и выраженности дефекта);
- деятельностный принцип (определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка);
- принцип развития и коррекции высших психических функций предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Формы организации детей на занятие могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за столами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате, комплексные занятия (познавательные, практические).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для обучающихся с УО характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое.

Обучающиеся с УО характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация их чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием навыков межличностного общения с подростками без отклонений развития, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами.

Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы, а именно:

- коррекцию познавательных процессов (коррекция нарушений зрительного восприятия при чтении, нарушений зрительного восприятия при письме; фрагментарности аудиального восприятия, слабости акустических следов; неустойчивого внимания, отвлекаемости внимания с помощью образов, с помощью текста; запоминания: приемы ассоциации, ритмирование, достраивание материала, схематизации; несформированности навыков смысловой группировки при заучивании, логического запоминания: приемы выделения опорных пунктов, составление плана; трудностей логического пересказа: пересказ по опорным пунктам, по плану; индивидуальная коррекция нарушений внимания и памяти).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие внимания и памяти, психогимнастика, групповые дискуссии, мозговой штурм и др.;

- коррекцию недоразвития вербальных способностей (коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов, понимания прямого и переносного смысла

словосочетаний, понимания прямого и переносного смысла текста; низкой продуктивности письменной речи: работа со сказкой, с направленной визуализацией; тревожности, связанной с письменной речью: работа со сказкой, приемы мгновенной релаксации).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие словарного запаса, работа с текстом, чтение литературного текста, придумывание продолжения или предыстории рассказа, нахождение синонимов, антонимов, омонимов, инсценировка (драматизация), анализ поговорок и басен, анализ сказок и притч, визуализация, релаксация, виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия) и др.;

- **коррекцию нарушений мыслительных способностей** (коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов, изображений, простых и абстрактных понятий; неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов, изображений, простых и абстрактных понятий; способностей к анализу и синтезу предметов, изображений, текста; способностей к обобщению и ограничению предметов, изображений, простых и абстрактных понятий; способности к аналогиям; способностей к пониманию логических отношений между понятиями).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие мыслительных способностей, психогимнастика, групповые дискуссии, мозговой штурм и др.;

- **коррекцию нарушений в коммуникативной сфере** (коррекция нарушений навыков знакомства, просьбы, отказа, прощания, навыков повседневного общения со сверстниками; неумения действовать согласованно в паре и группе сверстников, неумения согласовывать свои действия с взрослыми; неконструктивного общения в конфликтных ситуациях; страхов, связанных с нестандартными ситуациями общения).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие социальных навыков, моделирование и анализ проблемных ситуаций, социальные пробы, анализ сказок и притч, психогимнастика, групповые дискуссии, мозговой штурм, виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия) и др.;

- **коррекцию нарушений в эмоциональной и поведенческой сфере** (коррекция тревожности, связанной с письменной речью: работа со сказкой, приемы мгновенной релаксации; страхов, связанных с нестандартными ситуациями общения; неумения управлять своим настроением: раздражительность, обидчивость; демонстративного поведения; агрессивного поведения; неконструктивного общения в конфликтных ситуациях; неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, моделирование и анализ проблемных ситуаций, социальные пробы, анализ сказок и притч, психогимнастика, визуализация, релаксация, виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия) и др.;

- **коррекцию несформированности личностного и профессионального самоопределения** (коррекция несформированности сферы интересов, мотивационно-потребностной сферы, ценностной сферы; личностного самоопределения, профессиональных намерений: отсутствие

профессионального плана, проблема альтернативного выбора; навыков самопрезентации: проблемы самооценки, эмоциональные проблемы; трудностей реагирования на экзаменационную ситуацию: работа со страхами).

Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная.

Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие навыков самоопределения, ответственного выбора, моделирование и анализ проблемных ситуаций, социальные пробы, групповые дискуссии, мозговой штурм виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия) и др.

В рамках реализации программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

В процессе *диагностической* работы используются следующие формы и методы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— психолого-педагогический эксперимент,
— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
— беседы с обучающимися, учителями и их родителями,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законные представители) по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании универсальных учебных действий и реализации ФГОС.

В процессе *консультативной работы* используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
— анкетирование педагогов, родителей,
— разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

4. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

В процессе *коррекционно-развивающей* работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и/или групповые,
— игры, упражнения, этюды, арт-терапия,
— психокоррекционные методики и технологии,
— беседы с обучающимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

5. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» в 6 классах рассчитан на 34 часа в год.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как члена коллектива класса и школы;
- формирование спокойного отношения к иному мнению, терпимости к традициям и представителям иных национальностей;
- развитие положительного отношения к школе, к занятиям психокоррекции;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира и взаимоотношений в нём;
- развитие представлений о собственных возможностях и соотношении их со своими желаниями, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения оценивания результатов своих действий и действий одноклассников, воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- совершенствование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- развитие социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение.

Предметные результаты

Минимальный уровень (обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по трём самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать предметы из 7-8 деталей, геометрических фигур;
- проводить зрительный анализ наглядного материала;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- классифицировать предметы по различным признакам;

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложения на заданную тему;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, пространственные отношения с помощью предлогов, определять время по часам;
- понимать проявление основных эмоций;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

Достаточный уровень (не обязательный для всех обучающихся 6 класса):

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» оцениваются в устной форме по результатам их индивидуального и фронтального опроса. Программа не предусматривает оценивание достижений обучающихся с УО.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности подростка с УО, проявление новых положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

6 класс

Коррекция недоразвития вербальных способностей (17 часов):

1) коррекция коммуникативных умений и навыков (7 часов):

- коррекция нарушений навыков знакомства, просьбы, отказа прощения,
- коррекция неумения согласовывать свои действия с партнёрами (сверстниками),
- коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций,
- коррекция страхов, связанных с ситуациями общения.

2) коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности (10 часов):

- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов,
- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла словосочетаний,
- коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста,
- коррекция низкой продуктивности письменной речи,
- коррекция тревожности, связанной с письменной речью.

Коррекция нарушений развития мыслительных способностей (17 часов):

- коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;

- коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов, понятий;
- коррекция недоразвития способностей к анализу, синтезу;
- коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов, понятий;
- коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием способностей к сравнению и обобщению предметов, понятий.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Коррекция недоразвития вербальных способностей: - коррекция коммуникативных умений и навыков;	7	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения. Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях. Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности.
	- коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности	10	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей. Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
2.	Коррекция нарушений развития мыслительных способностей	17	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки. Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия. Развивает слуховую и зрительную память. Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.

Календарно-тематическое планирование занятий с обучающимися 6 класса – Приложение 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда:**

- оборудование по музыкальному сопровождению для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.;
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);

- материал техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии /А.Л. Сиротюк - М., 2000

Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой.– Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

Программы «Психологическая коррекция умственного развития школьников», М. К. Акимовой, В. Т. Козловой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>

Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1>

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия» 6 класс

№ п/п	Тема занятия.	Форма	Дата		Практическая деятельность	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	По факту		
1 четверть						
1.	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	Пр. зан.			Графический диктант, «Шифровка», «Переплетённые линии», «Рисунки на слух»	Развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений. Целенаправленность выполнения действий по инструкции педагога.
2.	Развитие произвольности психических процессов.	КРУ			Упражнение «Одна буква», «Наращивание», «Хлопки».	Упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
3.	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	Пр. зан.			Упражнение «Найди лишнее слово», ребусы, анаграммы.	Анализ, нахождение сходства и различия, развитие внимания и мышления.
4.	Развитие внутреннего плана действий.	Пр. зан.			Упр. «Подбери заплатку к коврику», «Распорядок дня»	Развитие внимания и последовательности действий.
5.	Коррекция и развитие памяти.	Пр. зан.			Упр. «10 слов», «Мой путь от дома до школы», «Каждому свой домик», «Сколько животных».	Развитие памяти зрительной, слуховой.
6.	Развитие пространственного восприятия и воображения.	КРУ			Соедини по точкам, пазлы, упр. «право-лево, верх - низ».	Развитие навыков ориентировки, умений собирать целую картинку.
7.	Рефлексивные и творческие способности.	Пр. зан.			Воображаемое путешествие? (придумать рассказ о путешествии и нарисовать небольшой рисунок к рассказу);	Развитие воображения

					упражнение по составлению рассказа с использованием определенных слов, или завершение рассказа. Задания: вообразите дом на дереве и спроектируйте его; придумать синонимы к слову " яркий".	
8.	Тест Тулуз-Пьерона	КРУ			Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, волевой регуляции, динамики работоспособности.	Целенаправленность выполнения действий по инструкции педагога.
9.	Релаксация.	Пр.зан.			Упр. «Мысленная картина», «Стряхни», «Сад моей души» рисунок.	Целенаправленность выполнения действий по инструкции педагога.
Итого: 9 часов						
2 четверть						
10.	Я и другие.	Пр.зан.			Упр. «Свет мой зеркальце скажи», «Мой лучший друг», «Костёр дружбы».	Формирование коммуникативных навыков.
11.	Я + ты	Пр.зан.			Упр. «Конкурс хвастунов», «Слепой художник».	Формирование представлений о себе, соотнесение с мнением одноклассников.
12.	Палитра характеров	Пр.зан.			Игра «Два друга», «Три характера»	Формирование представлений о различных чертах характера и адекватной самооценке.
13.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	Пр.зан.			Упражнение «Угадай и собери». Игры.	Развитие мимических движений
14.	Знакомство с принципами	КРУ			Упражнение «Интервью»,	Формирование представлений о

	хорошего слушания «Я слушаю»				«Неиспорченный телефон».	различных чертах характера.
15.	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	Пр. зан.			Упр. «Рассмотри и придумай» «мой самый интересный сон»	Определение эмоционального состояния на наглядном материале.
16 - 17	Рассказ о себе.	Пр. зан.			Упр. «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд»	Развитие внутреннего мира обучающегося.
Итого: 8 часов.						
3 четверть.						
18.	Что такое конфликт? Конфликты в школе. Дома, на улице	Пр. зан.			Упр. «Сигналы конфликта», обсуждение «Вход в конфликт и выход из него»	Целенаправленность выполнение действий по инструкции педагога. Развитие навыков общения.
19.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, уход от конфликта	Пр. зан.			Упр. «Чувства в конфликте», разыгрывание конфликтных ситуаций.	Формирование представлений о различных чертах характера. Развитие навыков общения.
20.	Конструктивное разрешение конфликтов	Пр. зан.			Разыгрывание конфликтных ситуаций.	Развитие навыков общения.
21.	Конфликт как возможность развития	Пр. зан.			Работа с ситуациями «Конфликт как возможность», упражнение «Попробуем договориться»	Формирование понятий общения и его видов, правильного поведения в различных ситуациях.
22.	Готовность к разрешению конфликта	Пр. зан.			Упр. «В чем выгода?», «В стране вещей»	Формирование понятий общения и его видов, правильного поведения в различных ситуациях.
23.	Как мы получаем информацию о человеке	Пр. зан.			Упр. «О чём рассказывает внешний вид?»	Формирование умений определять характер, настроение по внешнему виду человека.
24.	Учимся понимать жесты и позы	Пр. зан.			Дидактическая игра «Покажи мне...»	Формирование умений определять характер, настроение по внешнему виду человека.
25.	Понимание причин поведения людей	Пр. зан.			Обсуждение поведения людей в различных ситуациях	Формирование умений определять характер, настроение по внешнему виду человека.
26.	Впечатление, которое мы	Пр. зан.			Упр. «Какой я?»	Формирование умений определять характер,

	производим.					настроение по внешнему виду человека.
Итого: 9 часов.						
4 четверть						
27.	Я и семья	Пр. зан.			Рисуночный тест	Формирование понятия о семье. Развитие коммуникативных навыков.
28.	Мои обязанности в семье	Пр. зан.			Упр. «Один дома», «Моя семья»	Формирование положительного отношения к своим обязанностям
29.	У меня появилась агрессия.	Пр. зан.			Упр. «Агрессия и развитие», «Золотые мысли»	Формирование общения внутри семьи, способности проговаривать свои проблемы
30.	Как выглядит агрессивный человек	Пр. зан.			Упр. «Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?»	Формирование общения внутри семьи, способности проговаривать свои проблемы
31.	Конструктивное реагирование на агрессию	Пр. зан.			Упр. «Трудно», «Если я сильный...», работа с притчей	Формирование общения внутри семьи, способности проговаривать свои проблемы
32.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Пр. зан.			Упр. «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры и драки?», метод неоконченных предложений, обсуждение «Я знаю одного мальчика...»	Формирование общения внутри семьи, способности проговаривать свои проблемы
33.	Мы договорились	Пр. зан.			Упр. «Мои маски», работа с притчей.	Формирование правильного общения, поведения в различных бытовых ситуациях.
34.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Пр. зан.			Упражнения «Портрет», «Маски», разыгрывание проблемных ситуаций	Целенаправленность выполнение действий по инструкции педагога.
Итого: 8 часов Всего: 34 часа.						